

Aoluk Industrail Community And Education College

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก



การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ประจำปีการศึกษา 2568

SAR

Self Asses

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คำนำ

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๓๐ ประเด็นการประเมิน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อการผลุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน : สกอ.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพ.....	๑
กฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑.....	๖
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑.....	๙
มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๓๒
โมเดล PDCA+A ระบบงานประกันคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก.....	๒๕
ประกาศวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก.....	๓๗
เรื่อง นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก	

ภาคผนวก

บันทึกข้อความ เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
บันทึกข้อความ เรื่อง นโยบายประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
บันทึกข้อความ เรื่อง ขออนุมัติใช้และเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก	
บันทึกข้อความ เรื่อง ขออนุมัติดำเนินโครงการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก	
บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานโครงการกำหนดมาตรฐาน	



พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔)
พ.ศ. ๒๕๖๒

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เป็นปีที่ ๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของ
สภานิติบัญญัติแห่งชาติทำนองที่รัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๑ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการศึกษา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

มาตรา ๓๒ การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มีองค์หลักที่เป็นคนละบุคคลในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสามองค์ ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๔ ให้เพื่อความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๓๒/๑ และมาตรา ๓๒/๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๓๒/๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสวามิภักดิ์นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มาตรา ๓๒/๒ การจัดระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกวรรคสามของมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตรา ๖ ให้เพื่อความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๓๕/๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๓๕/๑ ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะ แผนพัฒนาและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตรีตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกและการแต่งตั้งประธานกรรมการ กรรมการ และกรรมการและเลขานุการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการการอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๘ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๔๘ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีไปการจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่ การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”

มาตรา ๙ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ ให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕๑ ในการนี้ที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข”

มาตรา ๑๐ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๕๑/๑ ของหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๕๓/๓ คำว่า “คณาจารย์” ในหมวดนี้ ให้ความหมายว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีและเอก แต่ไม่รวมถึงบุคลากรซึ่งสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม”

มาตรา ๑๑ ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๓๕/๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้ไปพลาก่อนจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการนี้

มาตรา ๑๒ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาราชการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระราชโองการ
พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา
นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ - เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อกำหนดขอบเขตในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากมีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ บัญญัติกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาดาวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคลากรหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดาวรรคสอง เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ประยุทธ์ จันทร์โอชา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ขรณธรรมา > ผลของการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามีภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและสับสนคล่องตัวจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษามายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐบาลหรือการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๓ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแบบปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

/๑๒ ด้านทักษะ...

๓.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ ตลอดจนชีวิตเงินไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความเหมาะสมกับวิชาชีพของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุนทรียะที่ดี

๓.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของสถานประกอบการและประชาชาติโดยอ้อมมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักสังคมและเพื่อน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้ทรงทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรู้แจ้งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนขององค์การหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิทัศน์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาขอหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(มาตรฐานที่ ๓...)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ
 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประยุกต์ใช้ประเพณีการประเพณี ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเภทและ
 ตำแหน่งในการจัดการศึกษา การจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและ
 วิจัย โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้
 ประโยชน์ได้ทางวิทยาศาสตร์ และมนุษยศาสตร์

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖๖ มีนาคม ๒๕๖๖



นายธีรเกียรติ์ เจริญเศรษฐศิลป์
 ผู้อำนวยการกองการศึกษาศึกษา



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งได้นำ ๘ นโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาเป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็น ๑๓ ตัวชี้วัด ๓๒ รายการ ประกอบด้วย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ๓ รายการ ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ประกอบด้วย ๓ รายการ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย ๓ รายการ ดังนี้

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๖๐%

๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา

๔. ลดปัญหาการออกกลางคัน การขับเคลื่อนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษาที่เพิ่มขึ้น และมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการดำเนินงานดังนี้

๑) ประชุมผู้ปกครอง ติดตามผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่สำเร็จการศึกษา พร้อมรุ่น หรือออกกลางคัน (Drop Out)

๒) การดูแลนักเรียนนักศึกษา การเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่อยู่อาศัยของผู้เรียน

๕. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก "คุณธรรมนำทักษะอาชีพ"

ภารกิจที่ ๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

๑. การสอบมาตรฐานวิชาชีพ (การพัฒนาผู้เรียนด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ)

๒. การยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

ภารกิจที่ ๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) ดังนี้

๑. การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. การสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัด ๒ ภารกิจดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๒ ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑. การสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. การประเมินความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและนานาชาติ

ภารกิจที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการ

ภารกิจที่ ๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

๑. การสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ ๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้องศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ ในสาขาที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ภารกิจที่ ๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. การประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด ๓ ภารกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การปลูกจิตสำนึกความรักชาติ เพ็ดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
๓. การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”
๔. การขับเคลื่อนพัฒนากิจกรรม อวท./อกท. เพื่อเป็นกลไกหลัก ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่
หลากหลายรวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้กับผู้เรียน

ภารกิจที่ ๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ ๓ การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑. การสหปัญหาการออกกลางคันประชุมผู้ปกครอง ติดตามผู้เรียน และปัจจัยที่ส่งผล
ต่อการ ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่น หรือออกกลางคัน

๒. การขับเคลื่อนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมี
ประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการดำเนินงานดังนี้

๑) การดูแลนักเรียนนักศึกษา การเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่อยู่อาศัยของ
ผู้เรียน

๒) การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรม Hotline สายด่วนและ
SMS แจ้งผู้ปกครอง

๓) การสอบทวน สอนเสริม สอนชดเชย

๔) การนิเทศนักเรียน นักศึกษา ในสถานประกอบการระหว่างการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

(=====รองรับการประเมินภายนอก=====)

๑.๔ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด ๓ ภารกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดมเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด มี
งานทำและศึกษาต่อหน่วยงานหรือสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ผ่านการดำเนินการของการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ๑ ภารกิจ ดังนี้
ภารกิจที่ ๑ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้องศึกษาต่อ หรือประกอบ
อาชีพอิสระ ในสาขาที่เกี่ยวข้องในปการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ๒. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ๑ ภารกิจ ดังนี้
ภารกิจที่ ๑ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ
ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. การประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ในสาขาที่เกี่ยวข้อง
ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องในปการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ๑. การกิจ ดังนี้
ภารกิจที่ ๑ การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑. การแก้ปัญหาการออกกลางคันประชุมผู้ปกครอง ติดตามผู้เรียน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการ ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่น หรือออกกลางคัน
๒. การขับเคลื่อนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการดำเนินงานดังนี้
 - ๑) การดูแลนักเรียนนักศึกษา การเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่อยู่อาศัยของผู้เรียน
 - ๒) การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรม Hotline สายด่วนและ SMS แจ้งผู้ปกครอง
 - ๓) การสลับทวน สอนเสริม สอนพิเศษ
 - ๔) การนิเทศนักเรียน นักศึกษา ในสถานประกอบการระหว่างการศึกษา ประสานงานวิชาชีพและฝึกอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย ๒ ภารกิจ ดังนี้

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงานมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ๑.การยกระดับการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill Re-skill New Skill) ด้วยระบบ ยึดหยุ่นและหลากหลาย โดยการดำเนินการผ่านกระบวนการ ดังนี้
 - ๑) การอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - ๒) สร้างความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงาน

ภารกิจที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๓. การอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย ๗ ภารกิจ ดังนี้

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย ๗ ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Work Base Learning Active Learning STEM และ Coding

ภารกิจที่ ๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”
๒. การพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน ด้านการจัด การเรียนการสอน คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

ภารกิจที่ ๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

๑. การขยายและยกระดับการพัฒนาวิชาชีพเชิงรุกอย่างต่อเนื่องตามระบบรูปแบบ PDCA+A
๒. การขยายและยกระดับการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเชิงรุกอย่างต่อเนื่องตามรูปแบบ PDCA+A
๓. ยกระดับการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill Re-skill New Skill) ด้วยระบบยืดหยุ่นและหลากหลาย

ภารกิจที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

๑. การพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน
๒. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ
๓. การประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน

ภารกิจที่ ๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

๑. การขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยนําระบบดิจิทัลเทคโนโลยี ที่หลากหลายเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ภารกิจที่ ๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

๑. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ
๒. การประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน
๓. การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมบริการ โดยใช้หลักการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องรูปแบบ PDCA+A

ภารกิจที่ ๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๒. การพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง สู่ห้องเรียน ตามรูปแบบ PDCA+A
๓. ขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยนําระบบดิจิทัลเทคโนโลยี ที่หลากหลายเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการในสถานศึกษา
๔. ขับเคลื่อนครูและผู้เรียนในการพัฒนาการใช้ระบบฐานข้อมูล ให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการสื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศครูกันต์และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

ประกอบด้วย ๗ ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ ๑ การบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ดังนี้

๑. การสรรหาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๒. การยกระดับการพัฒนาสถานศึกษาโดยการขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. กิจกรรมขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาลัยให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”

ภารกิจที่ ๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

๑. การขับเคลื่อนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้น และมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) การดูแลนักเรียนนักศึกษา การเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่อยู่อาศัยของผู้เรียน
- ๒) การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรม Hotline สายด่วน และ SMS แจ้งผู้ปกครอง
- ๓) การสอบทวน สอนเสริม

ภารกิจที่ ๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสู่ห้องเรียน ตามรูปแบบ PDCA+A
๒. การขับเคลื่อนครูและผู้เรียนในการพัฒนาการใช้ระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน

ภารกิจที่ ๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

๑. การขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาลัยให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข” ผ่านกระบวนการดำเนินการ ดังนี้
 - ๑) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ตามรูปแบบ PDCA+A

ภารกิจที่ ๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

๑. การขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาลัยให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข” ผ่านกระบวนการดำเนินการ ดังนี้
 - ๑) การพัฒนาการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามรูปแบบ PDCA+A เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำดื่ม โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ถนน ที่พักผ่อนความปลอดภัย สุขอนามัย สนามกีฬา

ภารกิจที่ ๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

๑. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจกรรมการสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียน เข้าใช้บริการ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
๒. การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลความรู้ ในศูนย์วิทยบริการ

๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

ภารกิจที่ ๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. การขยายผลและยกระดับการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในมิติต่าง ๆ สู่สาธารณะ ผ่านกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา จัดทำมาตรฐานในปีต่อไป
- ๒) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการจัดทำวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สาธารณะ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (จำนวน ๓ ภารกิจหลัก นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน ๔ ภารกิจรอง)

ภารกิจที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

๑. การขยายและยกระดับการพัฒนาทวิภาคีเชิงรุกอย่างต่อเนื่อง ตามระบบรูปแบบ PDCA+A
๒. การขยายและยกระดับการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเชิงรุกอย่างต่อเนื่องตามรูปแบบ PDCA+A
๓. การยกระดับการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill Re-skill New Skill) ด้วยระบบ ยืดหยุ่น และหลากหลาย

ภารกิจที่ ๒ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
๒. การจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบแกนมัธยมและห้องเรียนอาชีพ

ภารกิจที่ ๓ การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ดังนี้

๑. การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการ
๒. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการออมและพัฒนาผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

ภารกิจที่ ๔ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ดังนี้

๑. การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการ
๒. การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะการออมและพัฒนาผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

ภารกิจที่ ๕ การขับเคลื่อนการผลิต และพัฒนากำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. การยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
๓. การประเมินความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๔. การสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ภารกิจที่ ๖ การจัดการเรียนการสอน Coding ดังนี้

๑. การขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยนำระบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะด้านภาษา (Language Skill) เข้ามามีใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการในสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ดังนี้

๑. การขับเคลื่อนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ ผ่านกระบวนการดำเนินการ ดังนี้
 - ๑) การบริการวิชาการ วิชาชีพ อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
 - ๒) การแนะแนวศึกษาต่อ
 - ๓) กิจกรรม Open House

ภารกิจที่ ๘ การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ดังนี้

๑. การบริการวิชาการ วิชาชีพ ตามรูปแบบ PDCA+A ผ่านกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) การบริการวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา อาชีวจะร่วมด้วยช่วยประชาชน
- ๒) การขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษและผู้สูงวัย “อาชีวจะช่วยประชาชน”

ภารกิจที่ ๙ นโยบายอื่นๆ

- ๑.....
- ๒.....

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ๓ ด้าน

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด

ภารกิจที่ ๑ การบริการชุมชน และจิตอาสา ดังนี้

๑. ยกระดับการให้บริการประชาชนเชิงรุกอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ตามรูปแบบ PDCA+A ผ่านกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) การบริการวิชาการ และการบริการวิชาชีพ
- ๒) การจิตอาสา อาชีวจะอาสาและหน่วยอาชีวะบริการ “อาชีวจะช่วยประชาชน” ตามรูปแบบ PDCA+A

๒. ยกระดับการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill Re-skill New Skill) ด้วยระบบ ยืดหยุ่น และหลากหลาย

๓. ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษและผู้สูงวัย “อาชีวจะช่วยประชาชน”

๔. การขับเคลื่อนพัฒนาการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการและพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึง การปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้กับผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

๑. การขยายและยกระดับการพัฒนาทวิภาคีเชิงรุกอย่างต่อเนื่องตามระบบรูปแบบ PDCA+A ผ่านกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) การขยายและยกระดับการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเชิงรุกอย่างต่อเนื่องตามรูปแบบ PDCA+A

ภารกิจที่ ๓ การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. การขยายและยกระดับความร่วมมือภาคีเครือข่าย เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการดำเนินการ ดังนี้
 - ๑) การระดมทุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง สถานประกอบการ เชิงรุก อย่างเป็นระบบสอดคล้องตามรูปแบบ PDCA+A
 - ๒) การระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอก
 - ๓) การนำนักเรียนนักศึกษา ศึกษาทำงานในสถานประกอบการ
 - ๔) การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้

๓.๒ ด้านวัฒนธรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

- ภารกิจที่ ๑ การส่งเสริมสนับสนุน ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ ดังนี้
๑. พัฒนาศักยภาพครู ผู้เรียน ด้านการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ
 ๒. ยกระดับการบูรณาการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ โครงการ โครงการงานและองค์ความรู้ สู่ชุมชน
 ๓. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการประกวดการวิจัยในชั้นเรียนและการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา ที่โดดเด่นตามรูปแบบ PDCA+A เพื่อเผยแพร่ในระดับที่สูงขึ้น
 ๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๔ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด

สถานศึกษามาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา (จำนวน ๑ ภารกิจ)

ภารกิจที่ ๑ การขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ในระดับสถานศึกษา

๑. การขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ในระดับสถานศึกษา (งานกิจกรรม/งานปกครอง/งานสวัสดิการฯ)

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ ระดับคุณภาพในการสร้างความร่วมมือกับสาธารณสุขเพื่อสร้าง ๑ วิทยาลัย ๑ ครุอนามัย (จำนวน ๑ ภารกิจ)

ภารกิจที่ ๑ การสร้างความร่วมมือกับสาธารณสุขเพื่อสร้าง ๑ วิทยาลัย ๑ ครุอนามัย

๑. สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สอ.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง ๑ วิทยาลัย ๑ ครุอนามัย (งานสวัสดิการฯ)

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ ระดับคุณภาพในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรม เพื่อความปลอดภัย ในสถานศึกษา ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (จำนวน ๑ ภารกิจ)

ภารกิจที่ ๑ การขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรม เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชนสังคมและประเทศชาติ

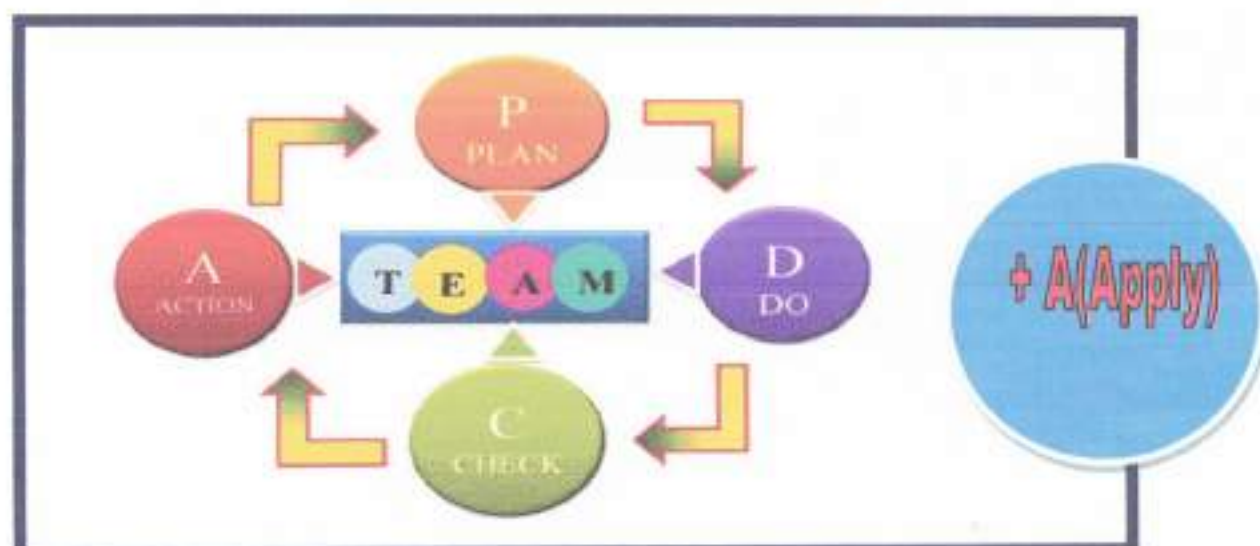
๑. ขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ (งานโครงการพิเศษ/งานปกครอง/งานวิจัยฯ)
๒. การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษาตามรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นแกนมัธยมและห้องเรียนอาชีพ (Continuous and Linking Curriculum : CLC) ร่วมกันกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่



Model PDCA+A

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
การบริหารงานคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

PDCA + (plus) TEAM MODEL



การบริหารงานคุณภาพ (ร่างพร DEMMING)	Plan	การวางแผน
	Do	การลงมือทำ
	Check	การตรวจสอบผลงาน
	Action	การพัฒนาผลงานเพื่อปรับปรุง
	Apply	การประยุกต์ไปใช้

ค่านิยมองค์กร (TEAM)	Teamwork	การทำงานเป็นทีม
	Ethics	การมีคุณธรรมและจริยธรรม
	Achievement	การมุ่งผลสัมฤทธิ์
	Management	การบริหารจัดการ

ขั้นตอนการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

การประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษา ระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอน ๗ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๖. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๗. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ขั้นตอนการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

๑.การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๒.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕.การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๖.การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๗.การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน ๓๓ การกิจหรือกิจกรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
(๓ ด้าน ๑๒ การกิจ)**

๑. ด้านความรู้

- ๑) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- ๒) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์

- ๑) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- ๒) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๓) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- ๔) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- ๕) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ๖) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๓) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ด้าน ๑๗ การกิจ)

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ๑) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- ๔) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย
- ๕) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- ๖) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ๗) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓. ด้านการบริหารจัดการ

- ๑) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๒) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๓) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๔) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- ๕) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๖) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๗) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - ๑) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 - ๒) การบริหารจัดการสถานศึกษาดมนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ด้าน ๔ การกิจ)

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๑) การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ๒) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- ๓) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ๑) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

=====

มาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในตามบริบทของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็นการประเมิน ๓๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
(๓ ด้าน ๑๒ ภารกิจ)**

๑. ด้านความรู้

- ๑) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- ๒) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์

- ๑) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- ๒) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๓) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- ๔) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- ๕) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ๖) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๓) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ด้าน ๑๗ ภารกิจ)

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ๑) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๘) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- ๙) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย
- ๑๐) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- ๑๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ๑๒) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓. ด้านการบริหารจัดการ

- ๑) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๒) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๓) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๔) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- ๕) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๖) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๗) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ๑) การบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ด้าน ๔ ภารกิจ)

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๑) การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ๒) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- ๓) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ๑) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๔ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (๓ ด้าน ๔ ภารกิจ)

๑. ด้านระดับคุณภาพในการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center)

๒. ด้านระดับคุณภาพในการสร้างความร่วมมือกับสาธารณสุขเพื่อสร้าง ๑ วิทยาลัย ๑ ครู ๑ นามัย

- ๑) การสร้างความร่วมมือกับสาธารณสุขในพื้นที่ เพื่อสร้าง ๑ วิทยาลัย ๑ ครู ๑ นามัย

๓. ด้านระดับคุณภาพในการขับเคลื่อนนำองค์ความรู้ งานวิจัยและการใช้นวัตกรรม เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชนสังคมและประเทศชาติ

- ๑) การขับเคลื่อนนำองค์ความรู้ งานวิจัยและการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคมและประเทศ



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
(๓ ด้าน ๑๒ ภารกิจ)

ด้านความรู้

ด้านทักษะและการประยุกต์

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
(รองรับการประเมินภายนอก)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
(๔ ด้าน ๑๗ การกิจ)

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
(๒ ด้าน ๕ การกิจ)

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๔ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

(๓ ด้าน ๔ การกิจ)

ด้านระดับคุณภาพในการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา

ด้านระดับคุณภาพในการสร้างความร่วมมือกับสาธารณสุขเพื่อสร้าง ๑ วิทยาลัย ๑
ครูอนามัย

ด้านระดับคุณภาพในการขับเคลื่อนนำองค์ความรู้ งานวิจัยและการใช้นวัตกรรม เพื่อ
ความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชนสังคมและประเทศชาติ



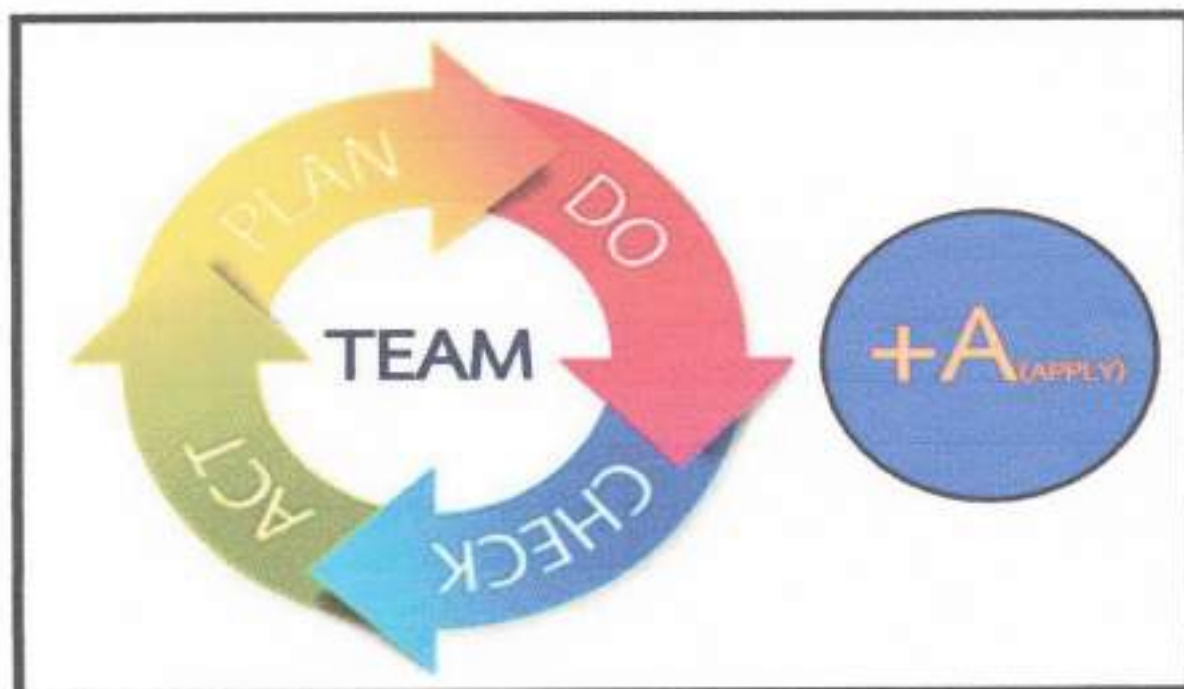
Model PDCA+A

การบริหารงานคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประจำปี 2566

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

การบริหารงานคุณภาพ (วงจร DEMMING)	Plan	การวางแผน
	Do	การลงมือทำ
	Check	การตรวจสอบผลงาน
	Action	การพัฒนาผลงานเพื่อปรับปรุง
	Apply	การประยุกต์ไปใช้
คำนิยามองค์กร (TEAM)	Teamwork	การทำงานเป็นทีม
	Ethics	การมีคุณธรรมและจริยธรรม
	Achievement	การมุ่งผลสัมฤทธิ์
	Management	การบริหารจัดการ





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใ้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” โดยพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย “ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง” กับทั้งให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงานต่อไป นั้น

เพื่อให้การพัฒนาอาชีวศึกษาและการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบวกทางการศึกษาที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน ยาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบความในมาตรา ๑๖ วรรคสอง แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๑ (๑) ของกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงประกาศนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
๓. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพ การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
๔. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
๖. พัฒนानวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางการทำงาน

OVEC ONE Team : พัฒนาอาชีวศึกษา “ทำดี ทำได้ ทำทันที”

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน ๘ ประเด็นการพัฒนา (8 Agenda) ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- ๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
- ๑.๒ สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสม ทันสมัย
- ๑.๓ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒.๒ เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for All)
- ๒.๓ ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
- ๒.๔ ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- ๒.๕ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพวัด)
- ๒.๖ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
- ๒.๗ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
- ๒.๘ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุขาดี ฯลฯ)
- ๓.๒ เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิทยาลัยสีขาว
- ๓.๓ สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

- ๔.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคน ตามแนวทาง Up-Skill / Re-Skill / New-Skill
- ๔.๒ ขับเคลื่อนการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- ๔.๓ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๔.๔ เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ...

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ

- ๕.๑ สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- ๕.๒ ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ.
- ๕.๓ เชื่อมโยงการจัดการศึกษานายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connex MOE)
- ๕.๔ ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

- ๖.๑ พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
- ๖.๒ แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
- ๖.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินและพัฒนาทักษะด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
- ๖.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร สู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๗ เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- ๗.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it - จัดอาสา
- ๗.๒ ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
- ๗.๓ พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กรที่ตอบโจทย์สังคม
- ๗.๔ จัดตั้งศูนย์วิชาชีพเก๋ๆ/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- ๘.๑ ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- ๘.๓ พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๘.๔ ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. ให้ถือว่านโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ฉบับนี้ เป็นนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความในมาตรา ๑๖ วรรคสอง แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง ตามที่สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (Action Plan) และรวมถึงนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ด้วย

๓. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำและเสนอคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน ทั้งในมิติงานเชิงหน้าที่ (Function) และงานเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ (Agenda)

๔. ให้มีกลไกการขับเคลื่อน...

๔. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา และคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และบังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม

ระดับสถานศึกษา (วิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษา)

๑. ให้สถานศึกษาของรัฐ ทั้งวิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือแผนการดำเนินงานที่หน่วยงานส่วนกลางผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนโยบายกำหนด

๒. ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่วนกลางในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานในระดับพื้นที่ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การเฝ้าติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ

๓. สำหรับสถานศึกษาของเอกชนพิจารณาร่วมกับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้อง และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สำหรับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้างต้น ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายนี้ และเป็นหน้าที่ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องขับเคลื่อนดำเนินการให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศพล เวณโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ
และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา
เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์
ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย
อย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคน
อย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ
ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษา
ที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา
ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย
เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิด
ความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
รวมทั้งการเฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูป
ระบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ
กระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘
และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผล รับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8 AGENDA

พัฒนาอาชีวศึกษา “ทำดี ทำได้ ทำกันดี”

OVEC ONE TEAM

1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
- 1.2 สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกอบรมที่ทันสมัย
- 1.3 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All)

2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.2 เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for all)
- 2.3 ปฏิรูประบบการวัดการเขียนการสอบและการมีภาคีติดตาม
- 2.4 ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- 2.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิต)
- 2.6 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
- 2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
- 2.8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุขาดี 4ส4)
- 3.2 เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิถียาสูบสีขาว
- 3.3 สร้างและส่งเสริมการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

4 พัฒนากิจกรรมและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

- 4.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตามแนวทาง Up-Skill / Re-Skill / New-Skill
- 4.2 ขับเคลื่อนการมีกรอบวิชาชีพเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- 4.3 ส่งเสริมการนิรโทษกรรมให้คนหางาน (Learn to Earn)
- 4.4 เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

5 พัฒนาภาคีเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือ

- 5.1 สร้างและพัฒนาคือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- 5.2 ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.ภรช.อศ.
- 5.3 เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connex MDE)
- 5.4 เน้นการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)

6 ยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

- 6.1 พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
- 6.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
- 6.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินและพัฒนาทักษะด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
- 6.4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรสู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษา สรรดณะสูง

7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- 7.1 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix It - จัดอาสา
- 7.2 ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
- 7.3 พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กรที่ตอบโต้ภัยสังคม
- 7.4 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีว (Senior Idol)

8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา

- 8.1 ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 8.3 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ปฏิบัติงานภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน
- 8.4 ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ที่ ๐๐๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยคุณภาพการศึกษา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔) ด้านการมีส่วนร่วม ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเกิดคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายธีรชัย อินทวน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจรรย์ ธารไชย	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายอาทร รอดขวัญ	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายวิรัช บุตรมาตา	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุภา เชาว์ช่าง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวณรินทร์วิภา โพธิ์กลัด	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพระดับแผนกวิชา ประกอบด้วย

๓.๑ นายธีรชัย อินทวน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุภา เชาว์ช่าง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายอาทร รอดขวัญ	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓.๔ นายวิรัช บุตรมาตา	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓.๕ นายอัศเดช ลักอ่ำ	ครู	กรรมการ
๓.๖ นายณัฐพงศ์ วงษา	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวณัฐณี เพชรช่วย	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวพนิตนาฏ ปลายสิน	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางสาวดวงใจ ชัยฤทธิ์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓.๑๐ นายบรรณกิจ แข็งแรง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวณรินทร์วิภา โพธิ์กลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๒ นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก	เจ้าหน้าที่	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่วางไว้
๓. จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๕. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุณา	เซาว์ข้าง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอาทร	รอดขวัญ	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๓ นายวิรัช	บุศรมาตา	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๔ นายยศเดช	ลักคำ	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัฐณี	เพชรช่วย	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพนิตนาฏ	พลายสิน	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายณัฐพงศ์	วงษา	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายนราธิป	แข็งแรง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๙ นางดวงใจ	ชัยฤทธิ์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวณรินทร์ธิรา	โพธิ์ถนัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นายเกรียงไกร	กิ่งเล็ก	เจ้าหน้าที่	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน และโครงการ ประกอบประเด็นและข้อการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตนเองระดับแผนกวิชาและระดับบุคคลภายในแผนกวิชาต่อวิทยาลัยฯ
๒. รวบรวม อำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมตัวบ่งชี้
๓. วิเคราะห์ตรวจสอบและรายงานข้อมูลสารสนเทศ

๔. คณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพภายในแต่ละประเด็นและข้อการ
ประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (๓ ด้าน ๓๓ ข้อประเมิน) ประกอบด้วย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้บันทึกตามและ ตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	๑.นายเมธวุฒิ จันทร์เพชร ประธาน ๒.น.ส.พนิตนาฏ พลายนิน กรรมการ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร กรรมการ และเลขานุการ ๔. นางสาวจันทร์ภา สามารถ ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาทร รอดขวัญ
๑.๑.๒	ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑.น.ส.พรประภา เทพบุตร ประธาน ๒. น.ส. ณัฐพร แสงศรีจันทร์ กรรมการ ๓. น.ส.พัชรี อ่อนทอง กรรมการ และเลขานุการ ๔.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาทร รอดขวัญ
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่นๆ	๑.น.ส.พรประภา เทพบุตร ประธาน ๒. น.ส. ณัฐพร แสงศรีจันทร์ กรรมการ ๓. น.ส.พัชรี อ่อนทอง กรรมการและเลขานุการ ๔.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาทร รอดขวัญ
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	๑.นายเมธวุฒิ จันทร์เพชร ประธาน ๒.น.ส.พนิตนาฏ พลายนิน กรรมการ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร กรรมการ และเลขานุการ ๔. น.ส.จันทร์ภา สามารถ ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาทร รอดขวัญ
๑.๒.๒	การประกวดหรือการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	๑.นายธีรยุทธ สมบูรณ์ ประธาน ๒.น.ส. อัญญา ทวีสุขกาญจน์ กรรมการ ๓.น.ส. พนิตนาฏ พลายนิน กรรมการ ๔.น.ส. ผกามาศ อ่อนจุล กรรมการ และเลขานุการ ๕.น.ส.นิตยา ตาราโชติ ผู้ช่วยเลขานุการ	นายวีรยุทธ บุตรมาดา

๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑.นางดวงใจ ชัยฤทธิ์ ๒.น.ส.ศวรรณ วงษา ๓.น.ส.ณัฐพร แสงศรีจันทร์ และเลขานุการ ๔.นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นางสาวสุณา เชาวช่าง
-------	--	--	------------------------------	---------------------

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	๑.น.ส.พรประภา เทพบุตร ๒. น.ส. ณัฐพร แสงศรีจันทร์ ๓. น.ส.พัชรี ย่อนทอง และเลขานุการ ๔.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑.น.ส.เกศินี มณีชาญ ๒.น.ส.นันทวัน ศรีบุญ ๓. น.ส. อัญญา ทวีสุขกาญจน์ และเลขานุการ ๔.น.ส.นิตยา ตาราโชติ ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นายวีรยุทธ บุตรมาตา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	๑.น.ส.ปริยานุช อ่าวสีกัน ๒.นางฉัตรศรี ศรีทนต์ ๓.น.ส.ณัฐพร แสงศรีจันทร์ และเลขานุการ ๔.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑.นายวีรยุทธ สมบูรณ์ ๒.น.ส. อัญญา ทวีสุขกาญจน์ ๓.น.ส. พนิดา ปลายสิน ๔.น.ส. ผกามาศ อ่อนจุล และเลขานุการ ๕.น.ส.นิตยา ตาราโชติ ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายวีรยุทธ บุตรมาตา

๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.น.ส.พรประภา เทพบุตร ประธาน ๒. น.ส. ณัฐพร แสงศรีจันทร์ กรรมการ ๓. น.ส.พัชรี ย้อนทอง กรรมการ และเลขานุการ ๔.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาพร รอดขวัญ
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	๑.นายเมธวุฒิ จันทร์เพชร ประธาน ๒.น.ส.พนิตนาฏ พลายนิน กรรมการ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร กรรมการ ๔.น.ส.อรพรรณ เพ็ชรเล็ก กรรมการ และเลขานุการ ๕. น.ส.จันทร์ภา สามารถ ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาพร รอดขวัญ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้บันทึกติดตามและ ตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	๑.น.ส.วันเพ็ญ ผึ้งขวา ประธาน ๒.น.ส.อารยา พันธเมธาฤทธิ์ กรรมการ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร กรรมการ ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา กรรมการ ๕.น.ส.นันทวัน ศรีนุ่น กรรมการและ เลขานุการ ๖.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาพร รอดขวัญ
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	๑.น.ส.วันเพ็ญ ผึ้งขวา ประธาน ๒.น.ส.อารยา พันธเมธาฤทธิ์ กรรมการ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร กรรมการ ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา กรรมการ ๕.น.ส.นันทวัน ศรีนุ่น กรรมการ และเลขานุการ ๖.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาพร รอดขวัญ
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.น.ส.วันเพ็ญ ผึ้งขวา ประธาน ๒.น.ส.อารยา พันธเมธาฤทธิ์ กรรมการ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร กรรมการ	นายอาพร รอดขวัญ

		๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.น.ส.นันทวัน ศรีนุ่น และเลขานุการ ๖.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ กรรมการ	
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.น.ส.วันเพ็ญ ผึ้งขวา ๒.น.ส.อารยา พันธเมธาทธิ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.น.ส.นันทวัน ศรีนุ่น และเลขานุการ ๖.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้นิเทศติดตามและ ตรวจสอบ
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๑.น.ส.ปริยานุช อ่าวสีกันน้อย ๒.น.ส.อารยา พันธเมธาทธิ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.น.ส.วันเพ็ญ ผึ้งขวา กรรมการและเลขานุการ ๖.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ นายอาทร รอดขวัญ
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลาย	๑.น.ส.วันเพ็ญ ผึ้งขวา ๒.น.ส.อารยา พันธเมธาทธิ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.น.ส.นันทวัน ศรีนุ่น และเลขานุการ ๖.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ นายอาทร รอดขวัญ

๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๑.น.ส.วันเพ็ญ ผึ้งขาว ๒.น.ส.อารยา พันธเมธาทย์ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.น.ส.นันทวัน ศรีบุบ และเลขานุการ ๖.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายอาพร รอดขวัญ
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑.น.ส.ภควรรณ วงษา ๒.นายเนติพงษ์ จันทนตรี ๓.น.ส.อรรวรรณ เพ็ชรเล็ก และเลขานุการ ๔.น.ส.ศุณิษา วาชนิยม ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นายธนธร ถาววไชย
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑.นางสาววิยะดา สาธิ์หมื่น ๒.นายกฤตดิน มีแต้ม ๓. น.ส.อารยา พันธเมธาทย์ ๔. น.ส.วันเพ็ญ ผึ้งขาว และเลขานุการ ๕.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นางสาวสุนา เชาววัง นายอาพร รอดขวัญ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ				
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑.นางชจิตศรี ศรีทนต์ ๒.น.ส.ณรินทร์วิภา โพธิ์กลัด ๓.น.ส.จุฑามาศ กุลตัน และเลขานุการ ๔.นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นางสาวสุนา เชาววัง
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.น.ส.อรรวรรณ เพ็ชรเล็ก ๒.น.ส.ยุวรัตน์ ยืนเย็นจำ ๓.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๔. น.ส.ภควรรณ วงษา และเลขานุการ ๕.น.ส.บิตยา คารวโชติ ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายวิรุทธิ์ บุตรมาตา

๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.นางสาววิยะดา สาลิหมื่น ประธาน ๒.นายกฤตดิน มีแต้ม กรรมการ ๓.นายณัฐพงศ์ วงษา กรรมการ ๓. น.ส.อารยา พันธุ์เมธาฤทธิ์ กรรมการ และเลขานุการ ๔.นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก ผู้ช่วยเลขานุการ	นางสาวสุมา เชาว์ช้าง
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๑.นายสมัชญ์ แซ่ตั้ง ประธาน ๒.นายภัทรหะ หิรัญรัตน์ กรรมการ ๓.นายกฤษฎา ขาวคง กรรมการ ๔.น.ส.ผกามาศ อ่อนจุล กรรมการ และเลขานุการ ๕. น.ส.พัศดา บุญนารี ผู้ช่วยเลขานุการ	นายธนธร ฉาวรไชย
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑.นายสมัชญ์ แซ่ตั้ง ประธาน ๒.นายภัทรหะ หิรัญรัตน์ กรรมการ ๓.นายกฤษฎา ขาวคง กรรมการ ๔.น.ส.ผกามาศ อ่อนจุล กรรมการ และเลขานุการ ๕.น.ส.จอมขวัญ อุปมา ผู้ช่วยเลขานุการ	นายธนธร ฉาวรไชย
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑.นายพิรวิชญ์ มณีฉาย ประธาน ๒.น.ส.เกศินี มณีฉาย กรรมการ ๓.น.ส.พัชรี อ่อนทอง กรรมการ และเลขานุการ ๔.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาทร รอดขวัญ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้บันทึกติดตามและตรวจสอบ
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑.น.ส.ณรินทร์ธิดา ไพธิ์กลัด ประธาน ๒.นายเบติพงษ์ จันทนตรี กรรมการ ๓. น.ส.จุฑามาศ กุดด้วน กรรมการ และเลขานุการ ๔. นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก ผู้ช่วยเลขานุการ	นางสาวสุมา เชาว์ช้าง

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	๑.น.ส.ปวีณนุช อ่าวลึกน้อย ๒.น.ส.ณัฐพร แสงศรีจันทร์ ๓.นายอัศวเดช ลักล้า ๔.นายกฤษฎา ขาวคง ๕.นายภัทร หิรัญรัตน์ และเลขานุการ ๖.น.ส.นิตยา ดาราโชติ ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ นายวีรยุทธ บุตรมาตา
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑.นายภัทร หิรัญรัตน์ ๒.นายกฤษฎา ขาวคง ๓.นายกิตตินันท์ บังขาว ๔.น.ส.พนิตนาฏ พลอสิน และเลขานุการ ๕. น.ส. นิตยา ดาราโชติ ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายวีรยุทธ บุตรมาตา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑.น.ส.ปวีณนุช อ่าวลึกน้อย ๒.นางจิตรศรี ศรีพนนธ์ ๓.น.ส.ณัฐพร แสงศรีจันทร์ และเลขานุการ ๔.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑.น.ส.จุฑามาศ กุลตัน ๒.น.ส. ปวีณนุช อ่าวลึกน้อย ๓.น.ส.ณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.นายเนติพงษ์ จันทมนตร์ และเลขานุการ ๖.นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นางสาวสุณา เขาว์ช้าง

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบติดตามและ ตรวจสอบ
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๗	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรการ ต่าง ๆ	๑.นายเนติพงษ์ จันทนตรี ประธาน ๒.น.ส.ณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด กรรมการ ๓.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา กรรมการ ๔.น.ส.จุฑามาศ กุลตัน กรรมการ และเลขานุการ ๕. นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก ผู้ช่วยเลขานุการ	นางสาวสุมา เชาว์ช่าง

มีหน้าที่

๑. จัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๒. วางแผนร่วมปฏิบัติงานกับแผนกวิชาต่าง ๆ นำข้อมูลมารวบรวมสรุปแต่ละตัวบ่งชี้ในประเด็นการประเมินตาม กระบวนการ PDCA อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นระบบ
๓. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย
๔. พิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูล จุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของแต่ละมาตรฐานเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษาต่อไป
๕. เขียนรายงานการประเมินตนเอง นำเสนอต่อผู้ตรวจสอบ/กำกับติดตามในแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อพัฒนาตรวจสอบ นำส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยฯ

๕. คณะกรรมการบันทึกและประมวลผลข้อมูลในระบบ V-E-SAR ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุมา เชาว์ช่าง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวภควรรณ วงษา	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางสาวจุฑามาศ กุลตัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.๔ นายเนติพงษ์ จันทนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๕ นางสาวณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๕.๖ นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก	เจ้าหน้าที่	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา SAR สถานศึกษา ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้และประเด็นการประเมินที่ได้รับมอบหมาย
๒. วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูลสรุปผลตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบข้อมูลตรงตามตัวบ่งชี้และบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ V E-SAR
๓. ตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของเอกสารหลักฐานในระบบ V E-SAR
๔. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับวิทยาลัยฯ มอบหมายทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
๕. จัดพิมพ์รายงานผลการบันทึกข้อมูลในระบบ V E-SAR รายงานผลต่อสถานศึกษา

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานและเผยแพร่การประเมินตนเองของวิทยาลัย ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสุมา เหว่งช่วง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายณัฐพงษ์ วงษา	ครู	กรรมการ
๖.๓ นางสาวจุฬามาศ กุดตัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.๔ นายเนติพงษ์ จันทนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๕ นางสาวณรินทร์วิรา โพธิ์กลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๖.๖ นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก	เจ้าหน้าที่	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวม ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน ความถูกต้องสมบูรณ์ของรายงานการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐาน
๒. วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานในภาพรวมของวิทยาลัย
๓. วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของวิทยาลัยฯ เสนอแนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
๔. จัดทำรายงานการประเมินผลตนเองของวิทยาลัยฯ เป็นรูปเล่ม เสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔
๕. รายงานและเผยแพร่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาให้เรียบร้อย ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เต็มความสามารถ และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายธีรชัย อินนวล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก



แผนพัฒนาสถานศึกษา

ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙)



วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



แผนปฏิบัติการราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ที่ ๗๑๐๓.๐๑๐๓

วิทยาลัยการอาชีพอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ที่

/ ๒๕๖๘

วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ด้วยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับเปลี่ยนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ให้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา สำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการนำนโยบายหลัก ๘ นโยบายเร่งด่วนมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดตามบริบทของวิทยาลัยฯ โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นประเมิน ๑๓ ตัวชี้วัด ๓๖ ภารกิจ เพื่อขอให้วิทยาลัยดำเนินการประกาศใช้และประชาสัมพันธ์แจ้งครูและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้ทราบและดำเนินการดาวน์โหลดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำไปใช้ประกอบการจัดทำโครงการ กิจกรรมและพัฒนางานให้สอดคล้องกับภารกิจของงานที่เกี่ยวข้องซึ่งสามารถดาวน์โหลดเอกสารผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วตามเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ

๑.โปรดทราบ

๒.โปรดพิจารณาอนุญาตให้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุณา เชาว์ช้าง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นผู้อำนวยการ

ทศน / ๓๒๗.๓ / ๒๕๖๘

(นายธีรชัย อินนวล)

ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

วันที่.....



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

=====

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาผ่านตามขั้นตอนกระบวนการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) จำนวน ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๑๓ ตัวชี้วัด ๓๖ รายการ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

(นายธีรชัย อินนวล)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก



บันทึกข้อความ

สท.ราชการ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ที่

/ ๒๕๖๘

วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ครูและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ด้วยวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ซึ่งได้นำนโยบายหลัก ๘ นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาเป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นประเมิน ๑๓ ตัวชี้วัด ๓๐ ภารกิจ และได้เผยแพร่หน้าเว็บไซต์ www.aices.ac.th ตามความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ขอแจ้งครูและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้ทราบ และดำเนินการดาวน์โหลดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำไปใช้ประกอบการจัดทำโครงการ กิจกรรมและพัฒนางานให้สอดคล้องกับภารกิจของงานที่เกี่ยวข้องซึ่งสามารถดาวน์โหลดเอกสารผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วตามเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

(นายธีรชัย อินนวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

